

Nov ritem

3 koraki za izvedbo aktivnosti



1. korak: pripravljalna faza

V času pandemije covid-19 so se mnenja mladih o številnih vprašanih razlikovala. Da bi mladi lahko razmislili o strategijah in tehnikah, ki so jih uporabljali za reševanje teh zahtevnih situacij, lahko izvedete igro vlog. Najprej razmislite o temah, s katerimi so se v teh situacijah soočali. Razmislite o izzivih, ki so jih morda morali premagati. Identificirajte situacije, ki bi jih lahko realistično prikazali z igrami vlog. Nato pripravite različne vloge, da lahko mladi udeleženci v 2. koraku izvedejo igre vlog v parih ali manjših skupinah. Pri načrtovanju iger vlog vključite problematično situacijo; vključite lahko tudi eno vlogo, ki se osredotoča na pozitivno, in drugo, ki se osredotoča na bolj negativno stališče. Cilj igre vlog je, da se mladi postavijo v položaj vsake vloge, vadijo svojo sposobnost razumevanja različnih miselnosti in krepijo svojo sposobnost razmišljanja izven okvirov (tj. veščine reševanja problemov). Nato opredelite okoliščine in zgodbo za vsako vlogo. Če sem vam zdi primerno, lahko uporabite tudi pripomočke. Pri načrtovanju iger vlog si predstavljajte spremembo miselnosti, ki jo želite doseči pri mladih s to aktivnostjo.

2. korak – faza aktivnosti

Kratka navodila:

Mladim predstaviti nekaj spornih tem, ki so se pojavile in o katerih so razpravljali ljudje in/ali mediji med pandemijo covid-19. Poudarite, da te sporne teme zelo pogosto povzročajo negativna čustva in negativno vplivajo na naše odnose. Zato spodbujajte mlade k pozitivnemu pristopu do zahtevnih vprašanj, s poudarkom na primerih in izkušnjah pozitivnega socialnega vedenja. To je lahko izkazovanje razumevanja za različne miselnosti, v rešitve usmerjeno reševanje problemov, preokvirjanje idej in razmišljanje izven okvirjev. Pojasnite, da tudi če se situacije že na začetku zdijo brezupne, nikomur ne koristi, če si zatiskamo oči, temveč moramo ostati odprti za spremembe, saj nam spremembe nudijo priložnost za rast.

Izvedba glavne aktivnosti:

Po pripravi mladim odraslim predstavite naslednjo aktivnost viharjenja možganov: skupaj izvedite viharjenje možganov o spornih temah, o katerih so razpravljali ljudje in/ali mediji med pandemijo covid-19. Nato se pogovorite o njihovih izkušnjah in o tem, kako so pristopili k ljudem, ki so imeli drugačna mnenja o vprašanih, povezanih s pandemijo (ob upoštevanju k pozitivnim rešitvam usmerjenega pristopa).

Po viharjenju možganov mladim predstavite aktivnost igre vlog. V skladu s temami jim dodelite pripravljene vloge in zgodbo. Dajte jim dovolj časa, da se lahko živijo v svoje vloge in pripravijo svoja stališča in argumente. Mladi odrasli nato izvedejo igre vlog (bodisi posamično



Vrsta aktivnosti:

Igra vlog (z aktivnostjo viharjenja možganov)

Namen aktivnosti:

Ta vaja bo urila sposobnost razumevanja različnih miselnosti (fiksni in rastoči). Mladi se bodo naučili prepoznati problematične situacije. Poudarek je na k rešitvam usmerjenemu pristopu. Izboljšajo so veščine razmišljanja in zagotovijo realistični vpogledi v različne miselnosti.



Trajanje:

Priprava: 30 min.
Izvedba: 60 min.



Nadaljnji ukrepi:

<https://discover.hubpages.com/education/How-to-use-Role-Play-in-Teaching-and-Training>



Druge komponente

Škatle primerov VALUE:

Vajo je treba izvesti v zaupljivem vzdušju.

Materiali:

Tabla
Pisala
Pripomočki, če so potrebni



Navedena vrednota:

Tukaj lahko zapišete, kaj je bilo ljudem všeč:

ali pa jih predstavijo pred skupino). V vsakem primeru udeležencem po potrebi nudite nasvete.

3. korak – zaključna faza

Po igri vlog se pogovorite o ugotovitvah. Vodilna vprašanja so lahko:

- V Kako ste se počutili v svoji vlogi?
- V Kaj ste čutili in si mislili o problematični situaciji?
- V Kako ste se odzvali na vlogo druge osebe?
- V Katere priložnosti ste videli pri spremembi načina pristopa/reševanja težave?
- V Kakšno soglasje ste dosegli med igro vlog?

Ko se pogovarjate o teh vprašanjih, lahko izpostavite pozitivne pristope, ki so jih uporabili mladi v svojih vlogah. Na ta način se bodo bolj zavedali svoje sposobnosti pozitivne komunikacije. Pogovorite se tudi o primerih, ki so bili zahtevni v smislu uporabe k rešitvam usmerjenega pristopa. Pogovorite se o njihovih predlogih, kako bi lahko takšne situacije obravnavali na pozitiven način. Poleg tega bo refleksija o rezultatih igre vlog in vprašanjih okrepila pozitivno in empatično socialno vedenje tudi izven vaje.



Vaši zapiski:

- V ...
- V ...
- V ...
- V ...
- V ...
- V ...
- V ...
- V ...