

# "Kako boste to rešili?"

## 3 koraki za izvedbo aktivnosti



### 1. korak: pripravljalna faza

Najprej morate pripraviti nekaj iztočnih kartic s scenariji, ki jih lahko učenci odigrajo v parih. Ni treba izvesti vseh scenarijev; izberete lahko le enega, ki vam je všeč ali se vašemu učencu zdi najbolj zanimiv.

Predlagani scenariji so:

#### Tema št. 1: Razmisli, preden odgovoriš

*Alex pogosto odgovori na vprašanja učitelja matematike brez razmišljanja o problemih. Ko se mu vsi smeji, Alex pomisli: "Tako sem neumen. Nikoli ne vem pravega odgovora." Kako lahko Alex sam sebi da bolj konstruktivne povratne informacije?*

#### Tema št. 2: Upoštevanje pravil

*Robbie se zelo trudi upoštevati pravila nadomestne učiteljice. Ko mu učiteljica pripomni, da se lepo obnaša, si Robbie reče: "Resnično lahko sledim pravilom, če se le trudim, da si jih zapomnim." Kako bi se lahko Robbie bolj primerno pohvalil?*

#### Tema št. 3: Vztrajnost pri težkih nalogah

*Ko je Lacey prvič začela uporabljati računalnik, je postala zelo razočarana nad svojimi napakami in je obupala. Zdaj pa vsi njeni sošolci in sošolke uživajo pri delu z računalnikom, zato se odloči prositi prijatelja za pomoč. Ko Lacey odkrije, da z vajo postane delo z računalnikom vse lažje, začne uživati pri uporabi računalnika. "Res lahko nadaljujem z delom, ne da bi odnehala," si reče Lacey. Kako bi se lahko Lacey bolj realistično pohvalila?*

### 2. korak – faza aktivnosti

Na začetku predstavite aktivnost in razložite njeno vrednost.

Mlade razvrstite v pare.

Delajo naj v parih in odgovarjajo na vprašanja, ki temeljijo na scenarijih, medtem ko nadzirate njihov napredek in po potrebi nudite podporo.



Vrsta aktivnosti:

Skupni trening

Namen aktivnosti:

Ko mladi skušajo v parih odgovoriti na različna vprašanja o socialnih problemih, se naučijo samokontrole, saj si morajo vzeti čas in razmisliti o tem, kako bodo rešili posamezen problem, in razmišljajo o tem, kako se bodo odzvali v scenarijih, ki zahtevajo element samokontrole.



Trajanje:

Priprava: 5 min. Izvedba: 20 min.

Preverjanje napredka: 20 min.



Nadaljnji ukrepi:

n.r.



Druge komponente Škatle primerov VALUE:

Mladi se bodo naučili tudi uporabiti svoje razmišljanje in kreativno razmišljanje za reševanje scenarijev.

### 3. korak – zaključna faza

Na koncu povabite udeležence k odprti razpravi, tako da kot skupina razmislijo o iztočnih karticah in predstavijo iztočno kartico, pri kateri so imeli največje težave z odgovori. Če je potrebno, jim nudite pomoč z namigi.

Na primer, v scenariju Tema št. 1 bi lahko mlada oseba rekla:

*"Nisem dobil pravih odgovorov, ker si nisem vzel dovolj časa, da bi skrbno razmislil o odgovorih. Naslednjič bom razmislil, preden odgovorim."*

*Ali: "To ni prvič, da ne razmišljam skrbno, zato sem dobil napačne odgovore. Naslednjič si bom skušal vzeti več časa za razmislek."*

*Ali: "Opazil sem, da so tisti, ki so dobili pravilne odgovore, pred odgovarjanjem nekaj časa razmišljali. To bom naslednjič storil tudi sam."*

Spodbujajte udeležence, naj pomislijo o podobnih scenarijih, ki so se jim zgodili v okviru teh treh tem, ter jih prosite za njihove rešitve.



Navedena vrednota:

Vaši zapiski:

V ...

V ...

V ...

V ...